



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычай-  
ным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин



**Рабочая (учебная) программа учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ**

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность<sup>1</sup>  
Квалификация «Специалист по пожарной безопасности»  
(программа подготовки специалистов среднего звена)  
Год начала реализации ОПОП: 2023

Екатеринбург  
2023

Составитель: Преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин



Е.В.Ракитина

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
«13» июня 2024 г., протокол № 11

Рассмотрено на заседании методического совета  
«17» июля 2024 г., протокол № 11

| Код<br>ООП (ОПОП) | Направление подготовки /<br>специальность | Квалификация ба-<br>зовой подготовки          | Индекс дисциплины<br>по рабочему учебному пла-<br>ну |
|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 20.02.04          | Пожарная безопасность                     | Специалист по по-<br>жарной безопасно-<br>сти | ОД.06                                                |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. Дисциплина География является частью общеобразовательной подготовки, базовой дисциплиной.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021 г. (взято с сайта Минпросвещения России)

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом образовательной области «Социально-экономические науки» ФГОС среднего общего образования.

В рамках программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего полного образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «География» входит в состав профильных учебных предметов общеобразовательной подготовки, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО экономического профиля.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и

критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 4.1

Очная форма обучения

| №<br>п/п | Виды работ                        | Количество часов<br>по рабочему<br>учебному плану |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Максимальная учебная нагрузка     | 72                                                |
| 2        | Обязательная нагрузка обучающихся | 72                                                |
| 3        | Контроль                          | 4                                                 |

Таблица 4.2

| №<br>тем<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем                                            | Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч |              |               |                         |                           |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------|----------------|--------|--------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------------------------------|
|                  |                                                                           | Максимальная нагрузка                   | Кол-во часов |               |                         |                           |              | Формы контроля |        |                                |                         |        | Самостоятельная<br>нагрузка обучающе-<br>гося |
|                  |                                                                           |                                         | Всего        | Лекции, уроки | Лабораторные<br>занятия | Практические за-<br>нятия | Консультация | Экзамены       | Зачеты | Дифференциро-<br>ванные зачеты | Контрольные ра-<br>боты | Другие |                                               |
| 1                | 2                                                                         | 3                                       | 4            | 5             | 6                       | 7                         | 8            | 9              | 10     | 11                             | 12                      | 13     | 14                                            |
| <b>1 семестр</b> |                                                                           |                                         |              |               |                         |                           |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>1</b>         | <b>Источники географической информации</b>                                | <b>6</b>                                | <b>6</b>     | <b>2</b>      |                         | <b>4</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         |                           |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>2</b>         | <b>Политическое устройство мира</b>                                       | <b>8</b>                                | <b>8</b>     | <b>4</b>      |                         | <b>4</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         | <b>4</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>3</b>         | <b>География мировых природных ресурсов</b>                               | <b>18</b>                               | <b>18</b>    | <b>8</b>      |                         | <b>10</b>                 |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         | <b>10</b>                 |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>4</b>         | <b>География населения мира</b>                                           | <b>12</b>                               | <b>12</b>    | <b>6</b>      |                         | <b>6</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         | <b>6</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>5</b>         | <b>География мирового хозяйства</b>                                       | <b>10</b>                               | <b>10</b>    | <b>4</b>      |                         | <b>6</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         | <b>6</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>6</b>         | <b>Регионы мира</b>                                                       | <b>6</b>                                | <b>6</b>     | <b>2</b>      |                         | <b>4</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>7</b>         | <b>Россия в современном мире</b>                                          | <b>4</b>                                | <b>4</b>     | <b>2</b>      |                         | <b>2</b>                  |              |                |        | <b>9</b>                       |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         | <b>2</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
| <b>8</b>         | <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | <b>4</b>                                | <b>4</b>     | <b>2</b>      |                         | <b>2</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |
|                  | в т.ч. часов в инт. форме                                                 |                                         |              |               |                         | <b>2</b>                  |              |                |        |                                |                         |        |                                               |

|          |                                  |           |           |           |          |           |          |          |           |           |           |           |           |
|----------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                         | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b>  | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |
|          | <b>Итого за 1 семестр</b>        | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>30</b> |          | <b>38</b> |          |          |           |           |           |           |           |
|          | <b>в т.ч. часов в инт. форме</b> |           |           |           |          | <b>30</b> |          |          |           |           |           |           |           |
|          | <b>Зачет</b>                     | <b>4</b>  | <b>4</b>  |           |          |           |          |          |           | <b>4</b>  |           |           |           |
|          | <b>Итого по курсу</b>            | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>30</b> |          | <b>38</b> |          |          |           |           |           |           |           |
|          | <b>в т.ч. часов в инт. форме</b> |           |           |           |          |           |          |          |           |           |           |           |           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Источники географической информации</b><br><b>Лекция 1</b> | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Формы государственного устройства и административно-территориального управления. |
| <b>Практика 1.1</b>                                              | <b>Практическая работа № 1</b> Классификация стран мира по географическому положению и уровню развития.                                                          |
| <b>Практика 1.2</b>                                              | <b>Практическая работа № 2</b> Обозначение на карте стран, лидирующих по численности населения и площади территории.                                             |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2. Политическое устройство мира</b></p> <p><b>Лекция 2.1</b> Политическое устройство мира</p> <p><b>Практика 2.2.</b></p> <p><b>Лекция 2.3</b> Геополитика и политическая география</p> <p><b>Практика 2.4</b></p> | <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p><b>Практическая работа № 3</b> Нанесение на карту основных географических объектов.</p> <p>Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> |
| <p><b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b></p> <p><b>Лекция 3.1</b></p> <p><b>Практика 3.2</b></p> <p><b>Лекция 3.3</b></p>                                                                                        | <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Геоэкологических проблемы.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> Заполнение контурной карты «Топливные ресурсы мира». 12</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории</p>                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекция 3.4</b>   | Ресурсообеспеченность.<br>Особенности использования разных видов природных ресурсов.                                                                                                   |
| <b>Практика 3.5</b> | <b>Практическая работа № 6</b> Определение и сравнение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов.                                                                  |
| <b>Лекция 3.6.</b>  | Различные типы природопользования.                                                                                                                                                     |
| <b>Практика 3.7</b> | <b>Практическая работа №7</b> Природно – ресурсный потенциал.                                                                                                                          |
| <b>Практика 3.8</b> | <b>Практическая работа № 8</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  |
| <b>Практика 3.9</b> | <b>Практическая работа № 9</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Составление технологической карты. |

|                                                                     |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 4 География населения мира</b><br/><b>Лекция 4.1</b></p> | <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p>                                                          |
| <p><b>Практика 4.2</b></p>                                          | <p><b>Практическая работа № 10 Составление таблицы «Основные языковые группы».</b></p>                                                               |
| <p><b>Лекция 4.3</b></p>                                            | <p>Воспроизводство населения и его типы.</p>                                                                                                         |
| <p><b>Лекция 4.4</b></p>                                            | <p>Демографическая политика.<br/>Половая и возрастная структура населения.<br/>Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.</p> |
| <p><b>Практика 4.5</b></p>                                          | <p><b>Практическая работа № 11</b> Определение демографической ситуации в странах и регионах.</p>                                                    |
| <p><b>Практика 4.6</b></p>                                          | <p><b>Практическая работа № 12</b> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.География мирового хозяйства</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лекция 5.1</b>                     | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.                                                                                                          |
| <b>Лекция 5.2</b>                     | Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.                                                                                                   |
| <b>Практика 5.3</b>                   | <b>Практическая работа № 13</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.                                                                                                 |
| <b>Практика 5.4</b>                   | <b>Практическая работа №14</b> Современные особенности развития мирового хозяйства.                                                                                                                        |
| <b>Практика 5.5</b>                   | <b>Практическая работа №15</b> Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.<br>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. |

## 6. Регионы мира

## Практика 6.1

**Практическая работа № 16** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

## Лекция 6.2

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### Практика 6.3

### Практическая работа № 17 Нанесение на карту террито- риальной структуры мирового хозяйства.

Специализация стран и регионов мира. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7.Россия в современном мире</b></p> <p><b>Лекция 7.1</b></p><br><br><br><br><br><p><b>Практика 7.1</b></p><br><br><br><br><br><p><b>8. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p><b>Лекция 8.1.</b></p><br><br><br><br><br><p><b>Практика 8.2</b></p><br><br><br><br><br><p><b>Зачет</b></p> | <p><b>Россия –современные внешнеэкономические отношения</b></p><br><br><br><br><br><p><b>Практическая работа № 18</b> Составление картосхемы внешнеторговых связей России.</p><br><br><br><br><br><p>Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.</p><br><br><br><br><br><p><b>Практическая работа №19</b> «Нанесение на карту регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.»</p><br><br><br><br><br><p style="text-align: center;">17</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Примерные темы рефератов:**

1. «Особенности формирования современной политической карты мира».
2. «Урбанизация – всемирный процесс»
3. «Международные трудовые миграции»
4. «Внутренние географические различия в Европе»
5. «Европейская колонизация и ее последствия»
6. «Геоинформационные системы»
7. «Типы стран по уровню социально – экономического развития»
8. «Микросоциальные государства Европы»
9. «Экспорт стран Азии на мировой рынок»
10. «Комплексная ЭГХ страны»

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

После освоения дисциплины «География» студент должен обладать следующими компетенциями:

### **Знания:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### Умения:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географическиетенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,

их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства,

степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения<sup>19</sup> в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших

социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран

мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **7. Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Для освоения программы учебной дисциплины «География» институт располагает наличием учебной аудитории, в которой имеется возможность обеспечить доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178 – 02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- . многофункциональный комплекс преподавателя;
- . наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, настенные карты, атласы, контурные карты);
- . информационно – коммуникативные средства;
- . Экранно – звуковые пособия;
- . технические средства обучения;
- . демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- . библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Основные источники:**

1. В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Москва. «Просвещение», 2021г
1. Е.Л. Плисецкий «Коммерческая география» 10 класс АСТ «Пресс» 2010г
2. Поурочные планы по учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Москва «Просвещение» 2014г
- 3.Атлас «География» 10 класс Москва «Дрофа» 2015-2016 гг.
4. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Е.В. Баранчикова, ИЦ Академия, 2009г.
- 5.Н. П. Петрова Тесты по географии 6 – 10 классы Москва «Дрофа» 2014 г.
- 6.Рабочая тетрадь по географии 10-11 класс М.:Просвещение, 2011.
- 7.Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2010-2015гг

### **Дополнительные источники:**

- 1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- 2.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 3.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максковского В.П.М.: Экзамен, 2011
9. Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.
10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С.Булатова. М.: Проспект , 2007
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
12. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
13. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

15.Петрусюк О. А. География для профес- сий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

### Интернет-ресурсы

1.**www. wikipedia. org** (сайт Общедоступной мультязыч- ной универсальной интернет-энциклопедии).

2.**www.faostat3.fao.org** (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3.**www.school-collection.edu.ru** («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4.**www.simvolika.rsl.ru** (сайт «Гербы городов Российской Федера- ции»). **www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county** (сайт Геологиче- ской службы США). **www. collection.edu.yar.ru** (Виртуальная лабора- тория «Геополитика»)

5.**www. alleng.ru** Экономическая и социальная география мира. Учеб- ник для 10 кл.  
Максаковский В.П .;

6.**www.shkolnye-prezentacii.ru** ( Мультимедийные презентации по дисциплине 23 «География» )

7.**http://geographyofrussia.com** /(География России)

8. География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. <https://www.book.ru/book/925845>

9.ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Калущков В.Н. .

Научная школа: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018 / Гриф УМО СПО. <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC>

10 .Журнал «Наука и жизнь» 2018г.

## **9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

При проведении занятий по дисциплине «География» в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Протокол заседания кафедры ОД**

**№9 от 14.05.2026**

**Лист изменений**

**в рабочей программе учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ**

**По специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

**Начало реализации ОПОП 2023год**

**Срок обучения 3года 10 ме-**

**сяцев на 2026-2027 год**

**1. В П. 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» вносятся следующие изменения:**

| Виды занятий         | Сведения о помещении                                         | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия   | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 60. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.<br>Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Практические занятия | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.<br>Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.       |
| Промежуточная и итоговая аттестация | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.<br>Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |

2. В п. 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ вносятся следующие изменения (информационное обеспечение обучения дополнено новой литературой, исключена неактуальная литературы:

3.

|                                                                                                                                                                   |                           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание | Кузнецов А.П.<br>Ким Э.В. | Акционерное общество издательство «Просвещение» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|

Преподаватель кафедры ОД



Ракитина ЕВ

\

